

**ENGLISH FOR ISLAMIC PURPOSES: PENGEMBANGAN SILABUS
PENGAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Zakaria
Sekolah Tinggi Agama Islam BINAMADANI Tangerang
zakaria@stai-binamadani.ac.id

Abstrak

Pengembangan silabus bahasa Inggris untuk mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat penting diterapkan, sebab selama ini masih jarang ditemukan silabus bahasa Inggris yang materinya atau⁶⁸ objek kajiannya terkait dengan isu-isu keislaman atau yang lebih dikenal *English for Islamic Purposes*. Selama ini para dosen hanya diberikan silabus bahasa Inggris yang bersifat umum yang harus diajarkan kepada mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam pada setiap semester. Oleh karena itu program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) membutuhkan sebuah silabus dengan tujuan khusus agar para mahasiswa memahami teks-teks tulis dan berbicara bahasa Inggris terkait dengan bidang studi mereka. Penelitian ini berupaya merancang sebuah silabus pembelajaran bahasa Inggris bagi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang materi atau isinya terkait tentang Islam.

Kata kunci: English For Islamic Purposes, Pengembangan Silabus, Pendidikan Agama Islam.

Pendahuluan

Silabus merupakan hal yang penting dalam kegiatan belajar mengajar dikelas. Silabus memuat tujuan dan aktivitas belajar. Di program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) terdapat mata kuliah bahasa Inggris yang harus ditempuh mahasiswa selama 3 semester awal. Mahasiswa mendapat materi pada mata kuliah bahasa Inggris tersebut sesuai dengan silabus yang diberikan dosen. Namun demikian, silabus yang diberikan tersebut belum memenuhi syarat karena tidak dikembangkan berdasarkan analisa kebutuhan di lapangan. Silabus yang ada hanya disusun berdasarkan kebijaksanaan pengajar bahasa Inggris. Konsekuensinya materi pengajaran cenderung bersifat umum karena keterbatasan pengajar dalam memilih materi yang sesuai dengan minat dan kebutuhan mahasiswa. Oleh karena itu diperlukan suatu pengembangan silabus bahasa Inggris untuk mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI BinaMadani, Tangerang. Kemudian silabus tersebut dikembangkan berdasarkan isi dan kompetensi.

Pengembangan silabus bahasa Inggris ini berupa satu set silabus pengajaran ESP (*English for Specific Purposes*) untuk mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dilengkapi dengan contoh lesson plan. Silabus ini berisi aspek kemampuan berbahasa (language skills) seperti listening, speaking, reading, dan writing dan membahas komponen bahasa (language components) seperti, grammar, vocabulary dan pronunciation. Materi yang dibahas adalah yang berkaitan dengan bidang studi mahasiswa seperti *Islam, The Sources of Islam, The Qur'an, The Prophet, The Angel, Life After Death, Fasting in Islam, Divine Tax dan Pilgrimage*. Format silabus mengacu pada model silabus kompetensi yang meliputi: (1) kompetensi standar; (2) kompetensi dasar; (3) materi; (4) indikator; (5) penilaian; (6) alokasi waktu; (7) sumber dan media belajar.

Dalam artikel ini dibahas beberapa hal terkait dengan silabus bahasa Inggris, mulai dari pengertian silabus, prinsip pengembangan dan format silabus bahasa Inggris untuk mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), dan sebagainya.⁶⁹

Pembahasan

Pengertian Silabus

Banyak sekali ahli dalam pengembangan kurikulum dan silabus mendefinisikan tentang silabus. Menurut Idi silabus (*syllabus*) secara khusus merupakan suatu daftar bagian isi yang akan dinilai. Kadang-kadang, daftar dikembangkan untuk memasukkan sejumlah tujuan dan aktivitas belajar.¹

Terkait dengan suatu daftar isi yang akan dinilai dalam sebuah silabus, Harmer menjabarkan beberapa silabus merupakan daftar singkat dari gramatikal dan beberapa lagi secara lengkap berisi daftar yang tidak hanya bahasa, tetapi juga topik dan materi atau serangkaian kegiatan dan tugas-tugas.²

Sedangkan Yulaelawati menjelaskan bahwa silabus adalah seperangkat rencana serta pengaturan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang disusun secara sistematis memuat komponen-komponen yang saling berkaitan untuk mencapai penguasaan kompetensi dasar.³ Lebih lanjut Mulyasa menambahkan rencana pembelajaran tersebut mencakup standar kompetensi,

¹ Abdullah Idi. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

² Jeremy Harmer. *The Practice of English Language Teaching*. (New York: Longman Publishing, 1991)

³ Ella Yulaelawati. *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori dan Aplikasi*. (Bandung: Pakar Raya, 2004).

kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.⁴

Dari beberapa definisi silabus di atas dapat disimpulkan bahwa silabus adalah seperangkat rencana pembelajaran dengan tujuan tertentu yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Prinsip Pengembangan Silabus

Dalam pengembangan silabus setiap satuan pendidikan diberi kebebasan dan keleluasaan sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Demikian juga dalam pengembangan silabus bahasa Inggris di program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI BinaMadani hendaknya silabus yang dikembangkan berisi materi-materi terkait dengan bidang studi mereka (*English for Specific Purposes*). Agar pengembangan silabus bahasa Inggris yang kita lakukan tetap berada dalam bingkai pengembangan kurikulum nasional (standar nasional), maka perlu memperhatikan prinsip-prinsip pengembangan silabus. Prinsip-prinsip tersebut antara lain:

a. Ilmiah

Pengembangan silabus hendaknya dilakukan dengan prinsip ilmiah, artinya isi dari pengembangan silabus tersebut dapat dipertanggung jawabkan secara keilmuan.

b. Relevan

Dalam pengembangan silabus bahasa Inggris untuk mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) diperlukan materi yang relevan dengan kebutuhan, tuntutan, emosional dan karakteristik mereka. Maka materi yang relevan adalah terkait dengan bidang studi mereka yaitu wacana-wacana tentang Islam. Richard mengemukakan bahwa *English for Specific* membuat materi relevan bagi kebutuhan peserta didik.⁵

c. Fleksibel

Makna fleksibel yang terkandung dalam salah satu prinsip pengembangan silabus ini bahwa pelaksanaan program, pendidik (dosen) dan peserta didik (mahasiswa) memiliki ruang gerak dan kebebasan dalam bertindak. Artinya pendidik sebagai pelaksana silabus tidak hanya menyajikan program yang tertulis dalam silabus namun dapat mengeksplorasi ide-ide baru yang dimilikinya. Demikian halnya peserta didik dalam hal ini mahasiswa, diberikan berbagai pengalaman belajar

⁴ E. Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).

⁵ Jack C. Richards. *Curriculum Development in Language Teaching*. (New York: Cambridge University Press, 2001).

yang dapat dipilih sesuai dengan karakteristik dan kemampuan masing-masing.

d. Kontinuitas

Program pembelajaran yang termuat dalam silabus memiliki keterkaitan satu sama lain dalam kompetensi dan pribadi peserta didik. Pengembangan silabus hendaknya memperhatikan kebutuhan peserta didik (*Need Analysis*). Hal ini sejalan dengan pernyataan Nation dan Macalister yaitu proses pengembangan silabus mencari tentang kebutuhan, apa yang diinginkan peserta didik dalam belajar.⁶

e. Konsisten

Pengembangan silabus harus dilakukan secara konsisten, artinya bahwa antara standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar memiliki hubungan yang konsisten dalam membentuk kompetensi peserta didik.

f. Memadai

Dalam pengembangan silabus ruang lingkup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar pencapaiannya ditunjang oleh sarana dan prasarana yang memadai.

g. Aktual dan Kontekstual

Ruang lingkup dalam silabus yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar dikembangkan memperhatikan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan peristiwa yang terjadi dan berlangsung dalam masyarakat. Materi-materi hendaknya dikaitkan dengan peristiwa-peristiwa aktual yang terjadi dalam masyarakat. Johnson menjelaskan pembelajaran dan pengajaran kontekstual melibatkan para siswa dalam aktivitas penting yang membantu mereka mengaitkan pelajaran akademis dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi.⁷

h. Efektif dan Efisien

Silabus yang efektif adalah yang dapat diwujudkan dalam kegiatan nyata di kelas atau di lapangan. Rusman menggambarkan bahwa proses pembelajaran perlu direncanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien. Untuk itu pengembangan silabus untuk mahasiswa program studi PAI sebaiknya berisi materi yang terkait dengan

⁶ I.S.P. Nation dan Macalister, John. *Language Curriculum Design*. (New York: ESL & Applied Linguistics professional series, 2010).

⁷ Elaine. B. Johnson. *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. (Bandung: Kaifa, 2009).

bidang mereka.⁸ Pelaksana silabus (dosen) juga dituntut untuk mengembangkan silabus sehemat mungkin, tanpa mengurangi kualitas pencapaian dan pembentukan kompetensi. Hemat mengandung makna bahwa silabus yang dikembangkan memerlukan dana, daya dan waktu yang efisien.

Silabus Bahasa Inggris di Perguruan Tinggi

Bahasa Inggris merupakan mata kuliah dasar umum (MKDU) yang diberikan kepada mahasiswa pada 3 semester awal. Para mahasiswa diwajibkan menempuh mata kuliah tersebut dengan bobot 2 SKS di setiap semesternya. Para dosen diberikan silabus yang kemudian menjadi acuan selama proses kegiatan belajar berlangsung. Tentunya silabus bahasa Inggris program₂ studi umum (Non-pendidikan bahasa Inggris) berbeda dengan program studi pendidikan bahasa Inggris. Untuk itu diperlukan pengembangan silabus bahasa Inggris untuk mahasiswa jurusan non-pendidikan bahasa Inggris, dalam hal ini jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) agar materi yang dituangkan dalam silabus tersebut relevan. Berikut penulis sajikan contoh silabus bahasa Inggris yang diberikan oleh program studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

NAMA MATA KULIAH : General English

KODE MATA KULIAH : D410-001

SKS : 2 SKS

JUMLAH PERTEMUAN : 14 kali pertemuan

WAKTU : 90 menit per pertemuan

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah bahasa Inggris I ini disusun dalam rangka untuk memberikan pemahaman dan penguasaan kepada mahasiswa tentang urgensi dan kedudukan bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa internasional dan kunci ilmu pengetahuan.

MATERI

- Introduction to the course
- Normal Sentenc Pattern in English (Subject, Verb, Complement, Modifier)
- The Noun Phrase (Countable and Countable Nouns: Many/Much, Few/Little, Fewer/Less, etc)

⁸ Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2012)

- To be
- The verb Phrase (Tense and Aspects, Common Irregular verbs in English, Simple Present Tense, Present Progressive, Simple Past Tense, Past Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive.
- Subject-Verb Agreement
- Pronoun
- Verbs as Complement
- The Verb Need
- Questions
-

STRATEGI PERKULIAHAN

73

- Perkuliahan akan dilaksanakan dalam 14 kali pertemuan, terdiri dari 12 kali pertemuan tatap muka, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).
- Pokok Bahasan setiap pertemuan disusun sebagaimana jadwal terlampir. Mahasiswa diharapkan telah membaca bahan perkuliahan yang ditentukan sebelum perkuliahan sehingga mahasiswa siap mengikuti perkuliahan secara lebih efektif dan kontributif.

PUSTAKA/BACAAN PERKULIAHAN

- Rangkuti, H. Sofia. *English for Specific Purposes*.
- Hayden, R. Pilgrim. *Mastering American English*.
- Murgioyono dan Ariwiyati, Suplemen Bahasa Inggris.
- Alexander. *Practice and Progress*.
- Allen, WS. *Living English Speech*.
- Taylor, G. *English Conversation Practice*.
- Literatur lain yang terkait.

PENILAIAN

Penilaian didasarkan pada:

- Kehadiran di kelas : 10%
- Tugas : 20%
- UTS : 30%
- UAS : 40%

Hasil nilai mata kuliah yang berbentuk angka berlaku ketentuan sebagai berikut:

Angka

Nilai Huruf

80-100	A
70-79	B
60-69	C
≤ 59	D Nilai belum lengkap

Dari contoh silabus bahasa Inggris untuk mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) diatas jelas terlihat bahwa silabus tersebut bersifat umum, artinya materi perkuliahan yang diberikan tidak sesuai dengan minat dan kebutuhan mahasiswa. Oleh karena itu diperlukan suatu pengembangan silabus bahasa Inggris untuk mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI Binamadani, Tangerang. Kemudian silabus tersebut dikembangkan berdasarkan isi dan kompetensi (bidang studi terkait).

74

Pengembangan Silabus Bahasa Inggris Untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pengembangan silabus bahasa Inggris untuk mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu berupa satu set silabus pengajaran ESP (*English for Specific Purposes*) untuk mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Silabus ini berisi aspek kemampuan berbahasa (*language skills*) seperti listening, speaking, reading, dan writing dan membahas komponen bahasa (*language components*) seperti, grammar, vocabulary dan pronunciation. Materi yang dibahas adalah yang berkaitan dengan bidang studi mahasiswa seperti *Islam, The Sources of Islam, The Qur'an, The Prophet, The Angel, Life After Death, Fasting in Islam, Divine Tax dan Pilgrimage*.⁹ Format silabus mengacu pada model silabus kompetensi yang meliputi: (1) kompetensi standar; (2) kompetensi dasar; (3) materi; (4) indikator; (5) penilaian; (6) alokasi waktu; (7) sumber dan media belajar.

Format Silabus Bahasa Inggris untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Berikut penulis mencoba mengembangkan silabus bahasa Inggris untuk mahasiswa di program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) STAI BinaMadani, Tangerang. Adapaun contoh format dan pengembangan silabus tersebut seperti dibawah ini:

NAMA MATA KULIAH	: General English
KODE MATA KULIAH	: D410-001

⁹ Djamaludin Darwis. *English for Islamic Studies*. (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 1995)

SKS : 2 SKS
 JUMLAH PERTEMUAN : 12 kali pertemuan
 WAKTU : 90 menit per pertemuan
 DOSEN : Zakaria, M.Pd.

DESKRIPSI MATA KULIAH: Mahasiswa akan diberikan pemahaman tentang bahasa Inggris dan diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memiliki empat macam keterampilan dasar berbahasa Inggris, yaitu: menyimak bahasa Inggris, berbicara dengan bahasa Inggris, membaca bahasa Inggris, dan menulis bahasa Inggris yang terkait dengan bidang studi mereka seperti isu-isu tentang keislaman, serta mengenal kaidah bahasa Inggris, dan dapat menerjemahkan teks bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia.

NO	MATERI POKOK	METODE PEMBELAJARAN	INDIKATOR	ALOKASI WAKTU	SUMBER BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN
1	Introduction to the course	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mahasiswa dapat memahami tentang rencana dan materi-materi perkuliahan. Pembagian kelompok	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>. • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Suplemen Bahasa Inggris. • Alexander. <i>Practice and Progress</i>. • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. Laptop & Infokus,

					White Board, Marker, Modul
2	Islam Normal Sentence Pattern in English	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mahasiswa mampu mengungkapkan ide mereka dalam sebuah diskusi dan presentasi terkait materi tentang Islam. Mahasiswa mampu memahami tentang Sentence Pattern in English	2x30' 1x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>. • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Suplemen Bahasa Inggris. • Alexander. <i>Practice and Progress</i>. • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul
3	The Source of Islam The Noun Phrase	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mahasiswa mampu mengungkapkan ide mereka dalam sebuah diskusi dan presentasi terkait materi tentang The Source of Islam. Mahasiswa mampu	2x30' 1x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>. • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Suplemen

			memahami tentang The Noun Phrase.		<p>Bahasa Inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alexander. Practice and Progress. • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. <p>Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul</p>
4	The Qur'an To Be	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mahasiswa mampu mengungkapkan ide mereka dalam sebuah diskusi dan presentasi terkait materi tentang The Qur'an.. Mahasiawa mampu memahami tentang To Be.	2x30' 1x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>. • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Suplemen Bahasa Inggris. • Alexander. Practice and Progress. • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. <p>Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul</p>

5	The Prophet The Verb Phrase	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mahasiswa mampu mengungkapka n ide mereka dalam sebuah diskusi dan presentasi terkait materi tentang The Prophet. Mahasiawa mampu memahami tentang The Verb Phrase..	2x30' 1x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>. • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Supplemen Bahasa Inggris. • Alexander. Practice and Progress. • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul
6	The Angel Simple Present Tense, Present Progressive	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mahasiswa mampu mengungkapka n ide mereka dalam sebuah diskusi dan presentasi terkait materi tentang The Angel Mahasiawa mampu memahami tentang Simple	2x30' 1x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>. • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Supplemen Bahasa Inggris. • Alexander.

			Present Tense, Present Progressive.		Practice and Progress. <ul style="list-style-type: none"> • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul
7	Mid-Term Exam (UTS)				
8	Life After Death Simple Past, Past Progressive	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mahasiswa mampu mengungkapkan ide mereka dalam sebuah diskusi dan presentasi terkait materi tentang Life After Death. Mahasiswa mampu memahami tentang Simple Past, Past Progressive.	2x30' 1x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>. • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Suplemen Bahasa Inggris. • Alexander. Practice and Progress. • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul
9	Fasting in	Ceramah, Diskusi,	Mahasiswa	2x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H.

	Islam Present Perfect, Present Perfect Progressive	Tanya Jawab	mampu mengungkapkan ide mereka dalam sebuah diskusi dan presentasi terkait materi tentang Fasting in Islam Mahasiawa mampu memahami tentang Present Perfect, Present Perfect Progressive.	1x30'	Sofia. <i>English for Specific Purposes</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Supplemen Bahasa Inggris. • Alexander. <i>Practice and Progress</i>. • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul
10	Divine Tax Past Pefect, Past Perfect Progressive	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mahasiswa mampu mengungkapkan ide mereka dalam sebuah diskusi dan presentasi terkait materi tentang Divine Tax Mahasiawa mampu memahami tentang Past Pefect, Past Perfect	2x30' 1x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>. • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Supplemen Bahasa Inggris. • Alexander. <i>Practice and Progress</i>.

			Progressive		<ul style="list-style-type: none"> • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul
11	Pilgrimage 1 Pronoun	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	<p>Mahasiswa mampu mengungkapkan ide mereka dalam sebuah diskusi dan presentasi terkait materi tentang Pilgrimage 1</p> <p>Mahasiswa mampu memahami tentang Pronoun.</p>	2x30' 1x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>. • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Suplemen Bahasa Inggris. • Alexander. <i>Practice and Progress</i>. • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul
12	Pilgrimage 2	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mahasiswa mampu mengungkapkan ide mereka	2x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>.

	Questions		dalam sebuah diskusi dan presentasi terkait materi tentang Pilgrimage 2 Mahasiawa mampu memahami tentang Questions.	1x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Suplemen Bahasa Inggris. • Alexander. <i>Practice and Progress</i>. • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>. • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul
13	Review of Courses	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang sudah dibahas pada pertengahan semester. Quiz	2x30' 1x30'	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkuti, H. Sofia. <i>English for Specific Purposes</i>. • Hayden, R. Pilgrim. <i>Mastering American English</i>. • Murgioyono dan Ariwiyati, Suplemen Bahasa Inggris. • Alexander. <i>Practice and Progress</i>. • Allen, WS. <i>Living English Speech</i>.

					<ul style="list-style-type: none"> • Taylor, G. <i>English Conversation Practice</i>. • Literatur lain yang terkait. Laptop & Infokus, White Board, Marker, Modul
14	Final Exam (UAS)				

PENILAIAN

Penilaian didasarkan pada:

- Kehadiran di kelas : 10%
- Tugas : 20%
- UTS : 30%
- UAS : 40%

83

Hasil nilai mata kuliah yang berbentuk angka berlaku ketentuan sebagai berikut:

Angka	Nilai Huruf
80-100	A
70-79	B
60-69	C
≤ 59	D
Nilai belum lengkap	E

SIMPULAN

Dengan adanya silabus ini akan sangat membantu proses pengajaran bahasa Inggris di program studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Dengan materi dan metode pengajaran yang bermakna akan meningkatkan motivasi mahasiswa untuk belajar bahasa Inggris. Muijs dan Reynolds menyatakan bahwa membuat lingkungan kelas yang bermakna dan menyenangkan adalah aspek yang terpenting yang harus dituangkan dalam lesson plan.¹⁰ Penyatuan isi dan bahasa adalah model pengajaran yang paling sesuai diterapkan pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk meningkatkan keberhasilan mereka dalam bidang akademik. Mengenai isi dari silabus 'khusus' ini, pengajaran bahasa Inggris untuk program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) berbeda dengan bahasa Inggris umum, untuk itu dituntut persiapan yang matang dalam menentukan isi silabus.

¹⁰ Daniel Muijs dan David Reynolds. *Effective Teaching: evidence and practice*. (New Delhi: SAGE Publication Limited, 205)

Silabus yang baik memerlukan evaluasi. Kelly menjelaskan bahwa evaluasi silabus adalah proses yang jelas sebagai usaha untuk efektivitas dalam kegiatan pembelajaran.¹¹ Untuk itu silabus ini harus selalu dikaji ulang dan direvisi agar sesuai dengan kebutuhan umum sehingga bisa diterapkan di masa-masa berikutnya. Para pengajar diharapkan menerapkan ide-ide mereka selama proses pembelajaran dikelas. Para mahasiswa juga dengan elegan mampu menyampaikan kritik atas silabus bahasa Inggris yang diberikan. Semoga bermanfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- Darwis, Djamaludin. 1995. *English for Islamic Studies*. Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada.
- Harmer, Jeremy.1991. *The Practice of English Language Teaching*. New York: Longman Publishing.
- Idi, Abdullah. 2011. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Johnson, B. Elaine. 2009. *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Kelly, A.V. 2004. *The Curriculum: teori and practice*. New Delhi: SAGE Publication Limited.
- Muijs, Daniel dan Reynolds, David. 2005. *Effective Teaching: evidence and practice*. New Delhi: SAGE Publication Limited.
- Mulyasa, E. 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nation, I.S.P. dan Macalister, John. 2010. *Language Curriculum Design*. New York: ESL & Applied Linguistics professional series.
- Richards, C. Jack. 2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Yulaelawati, Ella. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori dan Aplikasi*. Bandung: Pakar Raya.

¹¹ A. V. Kelly. *The Curriculum: teori and practice*. (New Delhi: SAGE Publication Limited, 2004)